

## I TAPPA - CLASSE QUINTA

### LA CARTINA GEOGRAFICA

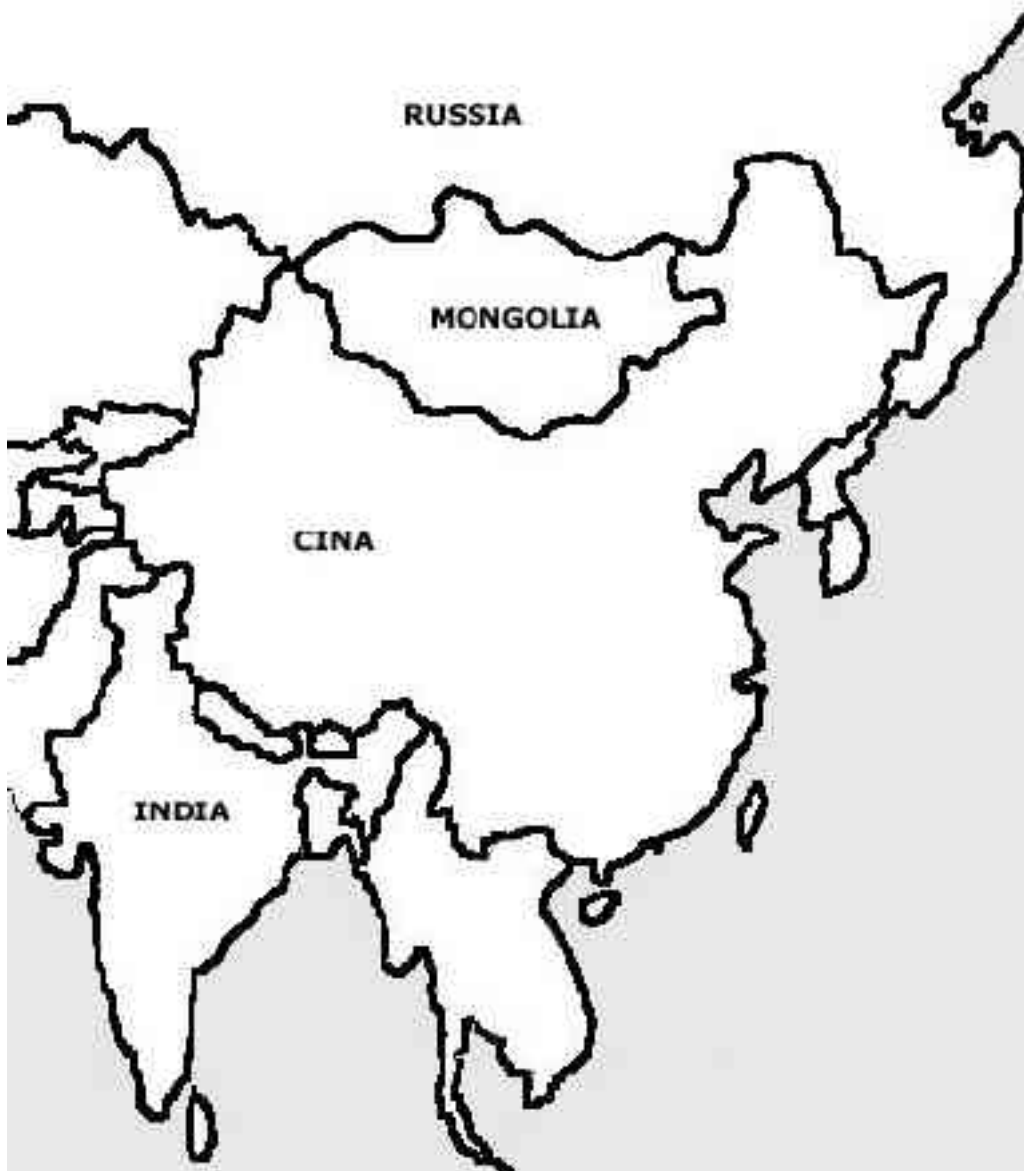
Cari amici,  
siete pronti a conoscere meglio il mio paese? Cominciamo proprio dalla cartina: in essa sono disegnati soltanto i confini delle regioni in cui l'India è divisa.



Voglio colorare la cartina in modo che due regioni, se hanno un pezzo di confine in comune, abbiano colori diversi (non importa invece se si toccano solo in un punto). Voi avete tanti pastelli e pennarelli e potete usarne quanti ne volete. Riuscite a usare meno di cinque colori? Qual è il numero minimo di colori che vi servono per colorarla come vi ho chiesto? Mi fate sapere? Vorrei riuscire a pitturare la mia con pochi colori, perché comprare le tinture al mercato è davvero costoso.

Come posso fare a convincere la mia maestra che il vostro numero di colori non si può abbassare ancora?

Sapete, vero, che l'India si trova in Asia? Vi copio qui sotto una cartina semplificata dell'Asia e vi domando: il numero di colori minimo che avete trovato prima vi bastano per colorare anche questa?



Vandane (= Grazie, leggere *Uandané*)

Rama

P.S. : Ma a voi sembra matematica questa? Voi fate queste cose a scuola? Mi scrivete un po' come si svolgono le vostre lezioni di matematica?

## RISERVATO ALL'INSEGNANTE

Durante lo svolgimento del problema, lasciate che i bambini organizzino il lavoro in modo il più possibile autonomo, e che scelgano loro la strategia per indicare i diversi stati (con le lettere, con i colori, cercando i nomi veri sulla carta geografica, se ne avete una in classe, ecc.) e regioni.

Per inviare le risposte, invece, fate riferimento alle due cartine qui riprodotte. Ad ogni stato (regione) corrisponde un numero: segnalateci solo il numero dello stato (regione) e il colore usato dai bambini per quello stato (regione). Per esempio:

Cartina 1 (regioni dell'India):

1. rosso
2. verde
3. ...

Cartina 2 (stati dell'Asia):

1. rosso
2. verde
3. ...



Quanto alle motivazioni e ai racconti, per favore, fate solo da tramite: lasciate che parlino i ragazzi.