

Cartella: “L’esperienza del contare”

Esperienza testata in una classe prima

Attività: “COSTRUIAMO IL MEMORY DEI NUMERI”

Attività testata da Martina Carola
(Gruppo di ricerca sulla scuola
primaria del Seminario di Didattica
della Matematica dell’Università di
Milano – Bicocca, coordinato dalla
dott.ssa Marina Cazzola)



Nel mese di Ottobre 2010 alla classe prima dove insegno ho proposto la costruzione del gioco del memory dei numeri.

Tutti i bambini hanno costruito 20 carte, che hanno rinforzato con del cartoncino colorato. Su dieci carte hanno scritto i numeri in cifra dallo 0 al 9, sulle restanti dieci carte hanno disegnato delle quantità, costituite ognuna da 0 a 9 oggetti. Una volta completate le carte, ho chiesto di contarle, per verificare se effettivamente tutti ne avevano 20.

Il gioco consiste nel mettere sul tavolo a faccia in giù le 20 carte, nel girarne poi due alla volta cercando di trovare la coppia “numero in cifra”- “numero in quantità”. I bambini si sono divertiti molto, si sono sfidati e hanno sfidato a casa anche genitori e fratelli.

Questa attività risulta coinvolgente e stimolante per i bambini perché si cimentano a scrivere le cifre e a disegnare delle quantità, iniziando ad associare già in questa fase le carte corrispondenti. Non si rinuncia neppure ad una dimensione artistica in quanto i bambini si divertono a personalizzare le loro carte.

OSSERVAZIONI

La maggior parte dei bambini non ha avuto difficoltà a contare le carte fino a 20, mentre un bambino è arrivato al 12, poi ha iniziato a nominare numeri non in sequenza (dopo il 12 ha detto “14, 15, 11, 12”). Altri bambini hanno mostrato difficoltà ad associare il numero alla quantità e quindi non hanno contato in maniera corretta. Non tutti riescono quindi a maneggiare numeri così grandi ed alcuni non hanno ancora imparato a contare in ordine progressivo fino al 20.

I bambini non hanno incontrato difficoltà a riconoscere le cifre entro il 9, mentre ne hanno incontrate alcune nel riconoscere il numero espresso in quantità. Allora si aiutano contando con il dito e spesso chiedono consiglio ai compagni più competenti.

Attraverso il gioco imparano ad associare le cifre alle quantità, sono maggiormente liberi di sbagliare, apprendono senza fatica e se qualcuno si sente in difficoltà può chiedere aiuto ai compagni. La dimensione ludica è assicurata dalla fortuna che è preponderante nelle prime fasi del gioco. Invece, a mano a mano che si procede emergono e si sviluppano le abilità mnemoniche dei bambini e soprattutto quelle matematiche.

Grazie alla richiesta di fare carte “belle”, i bambini vengono coinvolti completamente perché per raggiungere l’obiettivo devono mettere in gioco diverse capacità, compreso il loro senso artistico.. Chi si sente debole da un punto di vista matematico e forte sotto quello artistico riesce a sfruttare la sua capacità nel secondo ambito per costruire interesse e abilità anche nel primo, cioè in matematica.

FINALITÀ E OBIETTIVI

La finalità di questa attività è quella di dare la possibilità ai bambini di familiarizzare con i numeri, di imparare ad associare le cifre alle quantità. Inoltre i bambini imparano a contare in ordine progressivo dallo 0 al 9.

- Obiettivi impliciti

- 📖 Favorire la creatività.
- 📖 Sviluppare l'organizzazione spaziale e l'organizzazione del pensiero.
- 📖 Saper riflettere sulle strategie utilizzate.
- 📖 Saper apprendere osservando le strategie utilizzate dai coetanei.

- Obiettivi espliciti

- 📖 Trovare strategie per riuscire a contare quantità.
- 📖 Riconoscere le cifre.
- 📖 Riflettere sull'importanza di contare tutti gli oggetti/immagini una volta soltanto creando una corrispondenza biunivoca tra la quantità e i primi numeri naturali.
- 📖 Potenziare le capacità mnemoniche.

MATERIALE OCCORRENTE

Fogli di carta, da rinforzare con del cartoncino, con stampata la tabella delle caselle.

Dieci caselle verranno poi completate dai bambini con disegni di quantità da 0 a 9, dieci caselle con le cifre dallo 0 al 9. Per il 6 e il 9 è utile indicare il verso, mettendo per esempio un trattino, per riuscire a distinguerli.

Le caselle possono anche essere plastificate per renderle più resistenti.

TEMPO NECESSARIO

2 ore circa per costruire il gioco, Va poi lasciato il tempo per giocare, durante le lezioni. L'insegnante inviterà in seguito a procedere con il gioco durante l'intervallo o quando si finisce in anticipo la lezione e restano 5 minuti. Si può anche proporre ai bambini di sfidare genitori, fratelli, nonni.

VARIANTE Si possono costruire memory anche diversi, un'idea potrebbe essere scrivere su dieci carte i numeri in cifra e su dieci carte i numeri in lettere (esempio "UNO", "DUE", ...), in modo che i bambini possano imparare ad associare le scritte ai numeri.